

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 06.04.2022 11:25:09
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.В.ДВ.06.01

УТВЕРЖДАЮ

**Ректор
Высокопреосвященнейший ЗИНОВИЙ
Митрополит Саранский и Мордовский**



«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 «ПЕДАГОГИКА»**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Направление подготовки
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

**Профиль подготовки
Пастырское богословие**

**Квалификация
бакалавр**

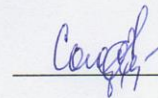
**Форма обучения
Очная / Заочная**

Саранск 2019

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин

канд. пед. наук



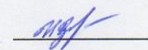
Садовникова Н. Е.

Обсуждено на заседании

кафедры гуманитарных дисциплин

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

доктор культурологии, доцент

«26» август 2019 г.протокол № 1

Зеткина И. А.

Рассмотрено на заседании

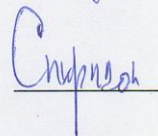
Научно-методического совета

«27» август 2019 г.протокол № 1

Председатель

Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер протокола		
1.	Приложение № 1	«14» <u>04</u> 20 <u>20</u> г.	<u>10</u>		<u>Зеткина И. А.</u>
2.	Приложение № 2	«__» ____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__» ____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» ____ 20__ г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся базовые знания и умения, их практическое использование в реальной педагогической деятельности в условиях прихода, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе практических занятий учащиеся должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации обучающихся в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, повышает их интерес к труду пастыря. Обучающийся получает представление о традициях и современных методах воспитания молодого поколения в соответствии с христианскими канонами.

Задачи дисциплины:

- ознакомить учащихся с основами педагогической науки;
- дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России с христианских позиций;
- стимулировать учебно-познавательную активность обучающихся;
- организовать познавательную деятельность по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитию творческого мышления и профессиональных способностей, выработке нравственно-эстетической культуры будущего пастыря, основанных на православных традициях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» (Б1.В.ДВ.06.01.) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на 4 курсе в 7 семестре (очная форма обучения), на 5 курсе в 9 и 10 семестрах (заочная форма обучения). Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин ОПОП «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Русский язык и культура речи», «Основное богословие», «Гомилетика».

Педагогика – одна из важных дисциплин (модулей) в рамках направления подготовки «Бакалавр», поскольку изучает закономерности воспитания, обучения и образования и управления этими процессами. Курс педагогики знакомит студентов с целями, задачами, принципами, методами, формами и средствами обучения и воспитания; раскрывает педагогические основы семейного воспитания, принципы управления педагогическими системами. Изучение дисциплины способствует формированию педагогической направленности студентов для дальнейшей профессиональной деятельности в современных условиях.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают теоретические знания, в частности, понимания основ конструирования педагогической системы, мониторинга качества педагогического взаимодействия, основ психолого-педагогической диагностики и разработки индивидуальных стратегий воздействия на аудиторию, группу и индивида, среди развиваемых навыков: ораторское мастерство, способности вести диалоги-дискуссии, управлять аудиторией при понимании возрастной специфики, социальной, этической, национальной и пр. дифференциации.

Курс опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в ходе освоения дисциплин ОПОП «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Основное богословие», «Нравственное богословие».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин базовой части ОПОП: «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «Практическое руководство для священнослужителя» а также для успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), итоговой аттестации, предполагает подготовку к будущей пастырской деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<i>знать:</i> – принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; <i>уметь:</i> – работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> – приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.	<i>знать:</i> – методики планирования и разработки элементов образовательных программ, таких как планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, система оценки достижения планируемых результатов, содержание отдельных учебных предметов, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы, перечень основной и дополнительной литературы; <i>уметь:</i> – решать задачи по повышению уровня и качества разработок элементов и образовательных программ, задачи по практической реализации элементов образовательных программ в учебно-воспитательном и просветительском процессе; <i>владеть:</i> – навыками внедрения новых информационных технологий при решении сложных задач разработки, адаптации, повышения качества, актуализации и внедрения элементов образовательных программ.
ПК-6	способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.	<i>знать:</i> – основы просветительской деятельности в учреждениях культуры, искусства, средствах массовой информации, воспроизводить и объяснять эти основы с требуемой степенью научной точности и полноты; <i>уметь:</i> – интегрировать базовый материал в области теологии и области традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в просветительскую деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации; <i>владеть:</i> – методологическими и педагогическими навыками применения, изложения и адаптации базовых знаний в области теологии в просветительской деятельности в учреждениях культуры и искусства, в средствах массовой информации.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуются виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности для *студентов с ограниченным зрением* предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности для *студентов с ограниченным слухом* предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

– искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Применение электронных учебных пособий. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте Саранской духовной семинарии, который объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по богословским и гуманитарным дисциплинам.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	66	66
В том числе:		
Реферат	18	18
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Библиотечная работа	12	12
Творческие задания	18	18
Вид текущего контроля успеваемости	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108
	3	3

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4

Самостоятельная работа (всего)	92	30	62
В том числе:			
Реферат	18	18	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	12	12	
Творческие задания	18	18	
Вид текущего контроля успеваемости	18	18	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		4
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	36	72
	3	1	2

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
I. Теоретико-методологические основы педагогики			
1	Православная педагогика как система духовно-нравственного становления личности	Основные направления современной отечественной педагогики. История и методология православной педагогики. Понятие «православная педагогика». Противоречия, характерные для современной системы образования. Актуальность исследования проблем православной педагогики как системы духовно-нравственного становления личности. Нормативные аспекты данного вопроса в законодательных актах РФ.	УО
2	Цель, задачи и принципы православной педагогики. Её основные понятия	Образование с точки зрения православного подхода. Основная цель, задачи и принципы православной педагогики. Семейное, школьное и церковное воспитание как три неразрывных компонента православного воспитания. Основные понятия и предмет педагогики.	УО, ТЗ
3	Исторический обзор основных педагогических течений православной точки зрения	История педагогики. Обзор педагогических идей и систем: от античности до наших дней. Проблемы воспитания и образования в творениях святых отцов. Педагогические воззрения отцов и учителей РПЦ. Педагогические воззрения епископа Феофана Вышинского Затворника и св. пр.Иоанна Кронштадтского. К.Д. Ушинский как педагог-христианин. Вопрос о религиозном обосновании педагогики в интерпретации В.В.Зеньковского. Антихристианская суть Вальдорфской педагогики. Педагогические взгляды Алексея Илларионовича Масловского – священника, педагога, просветителя.	Р
II. Православное мировоззрение и нравственные ориентиры современного человека			
4	Антропологические основы	Догматические основания антропологии, антропология святых отцов. Дихотомия и	УО

	православной педагогики.	трихотомия. Человек как образ Божий, призвание человека в мире. Иерархичность и целостность человеческой природы. Сравнительное представление о ключевом понятии педагогики: "личность". Три сферы личностного бытия.	
5	Церковь и воспитание.	Воспитание как обретение свободы в процессе воцерковления. Онтологические и нравственные границы свободы. Воспитание как приобщение к святости Божией через церковную жизнь. Воспитание как привитие любви ко Христу, Церкви и Образу Божию в человеке. Воспитание и развитие, воспитание и духовное становление человека. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. Пастырское служение, духовное окормление и наставничество в наши дни.	Р
III. Возрастная педагогика с точки зрения христианской антропологии.			
6	Духовная жизнь и периоды детства.	Понятие зрелости и зрелой личности. Детство как этап созревания. Граница созревания и зрелости. Своеобразие духовных задач детства. Периодизация духовной жизни детства. Наследственность и воспитание в святоотеческом толковании. Возрастная педагогика и психология развития и духовного становления детей с точки зрения христианской антропологии.	Р
7	Психология юношеского возраста и педагогические задачи в этом периоде. Обобщение: своеобразие пастырско-педагогической работы с ребенком	Юность как период равновесия душевных сил. Своеобразие жизненной позиции в юности. Конфликт идеальности устремлений и усиливающейся социализации личности. Умственная и эмоциональная сфера. Нравственно-волевая регуляция в юности. Соотношение духовной и религиозной жизни в этом периоде. Духовная роль семьи. Значение духовного руководства и церковной жизни в период юности. Личность ребенка и свобода. Необходимость духовно-педагогической помощи становящейся личности. Принципиальные отличия духовной работы с детьми от работы со взрослыми.	Р
8	Основные аспекты нравственного воспитания детей. Анализ притч, преданий, их воспитательный характер	Задачи, содержание и современные проблемы нравственного воспитания. Сущность нравственности личности. Святоотеческое наследие о роли нравственного воспитания в развитии личности. Анализ притчи о «Блудном сыне». Три ступени падения и обращения грешника.	УО, ТЗ
IV. Теория обучения (дидактика)			
9	Содержание образования	Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Понятие и сущность содержания образования. Исторические и современные тенденции его развития. Ведущие концепции	УО, Р, ТЗ

		формирования содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий.	
10	Православное понимание процесса обучения. Его методология и структура.	Понятие о педагогическом процессе, его основные условия и факторы. Педагогический процесс как особая разновидность социального процесса, его характерные черты. Процесс обучения как педагогическая поддержка врожденного стремления человека к познанию истины. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Противоречия процесса обучения, пути их преодоления. Основные этапы овладения знаниями и руководство со стороны учителя познавательной деятельностью учащихся. Мотивы учения школьников и их влияние на процесс обучения. Современные дидактические теории и технологии обучения.	УО
11	Общие принципы и закономерности обучения.	Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Принципы обучения как исторически развивающаяся дидактическая категория. Обусловленность принципов обучения целями и закономерностями обучения. Проблема их классификации. Характеристика основных принципов обучения. Правила обучения. Единство и взаимосвязь принципов обучения.	УО
12	Формы и методы православного образования	Духовное значение православного образования. Основные формы православного образования: семья, церковно-приходские школы, гимназии и др. Образовательные учреждения различного типа. Основные формы обучения: индивидуальное, групповое, классно-урочное и др. Методы православного образования: исторический очерк, сущность и определение. Возможности использования методов обучения в формировании личности. Критерии их выбора в современных условиях.	УО
13	Методы обучения.	Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения. Понятие и сущность методов, приемов и средств обучения в отечественной педагогике. Из истории развития методов обучения. Классификация методов обучения, их содержание. Оптимальный выбор методов обучения.	УО, Р
V. Православное воспитание как воцерковление личности.			
14	Христианское воспитание: факторы барьеры, условия	Необходимость педагогической помощи зреющей личности и границы воспитательного воздействия. Цели и задачи, противоречия христианского воспитания. Процесс воспитания как восхождения к свободе. Основные факторы	Р

	эффективности.	воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. Соотношение духовной и религиозной жизни. Главные условия христианского воспитания.	
15	Принципы христианского воспитания	Воспитание как процесс принятия христианских ценностей. Приоритет воспитания перед образованием. Духовная жизнь как "сверхсознание". Основные черты христианского «устроения души». Благоговение как стержень воспитания. Иерархическое место моральной сферы в духовной жизни. Связь религиозности и нравственности. Проблемы религиозного воспитания. Значение физического, интеллектуального и эстетического воспитания.	УО
16	Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность.	Своеобразие православной традиции воспитания. Укладность и поэтапность воспитания. Воспитательные традиции русской семьи. Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции.	УО
17	Духовно-нравственные основы православной семьи.	О создании жены Адаму и о грехопадении их. Святость брачного союза. Жених и невеста. Муж и жена. Мысли Святого Иоанна Златоуста о христианском браке и взаимных обязанностях христианских супругов. Общность веры супругов. Нерасторжимость православного брака. Роль семьи в становлении личности. Семья как малая церковь. Порок и добродетель. Добродетель целомудрия. Дети и родители: рождение младенца, воцерковление, воспитание. Родные и близкие. Болезнь и смерть. Отношение церкви к программам полового просвещения. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности в основах социальной концепции русской православной церкви.	УО, ТЗ
VI. Основы управления педагогическими системами.			
18	Система образования	Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные организации, их типы. Органы управления образования. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.	УО, Р
19	Сущность и основные принципы управления педагогическим и системами.	Современная теория об основных функциях и принципах управления педагогическими системами. Структурные компоненты органов управления. Государственно-общественный характер управления системами образования. Школа как педагогическая система и объект	УО, Т

	Инновационные процессы в образовании.	научного управления. Основные направления деятельности аппарата управления. Уставные права, компоненты управленческой культуры и функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Информационный аспект управления. Сущность инновационных процессов в образовании. Передовой и новаторский опыт как основа педагогической инноватики и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Повышение квалификации преподавателей и их аттестация.	
--	---------------------------------------	--	--

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- Р – реферат;
- Т – тестирование;
- ТЗ – творческое задание.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Священное Писание Нового Завета	*	*	*	*	*	*
2.	Священное Писание Ветхого Завета	*	*	-	-	*	-
3.	Основное богословие	*	*	*	*	*	*
4.	Нравственное богословие	*	*	*	*	*	-

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Теоретико-методологические основы педагогики	2	6			11	19
2.	Православное мировоззрение и нравственные ориентиры современного человека	2	4			11	17
3.	Возрастная педагогика с точки зрения христианской антропологии	2	4			11	17
4.	Теория обучения (дидактика)	4	8			11	23
5.	Православное воспитание как воцерковление личности	2	4			11	17
6.	Основы управления педагогическими системами.	2	2			11	15
7.	Итого:	14	28			66	108

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Теоретико-методологические основы педагогики	2	1			15	19
2.	Православное мировоззрение и нравственные ориентиры современного человека	-	1			15	17
3.	Возрастная педагогика с точки зрения христианской антропологии	-	1			15	17
4.	Теория обучения (дидактика)	1	2			17	23
5.	Православное воспитание как воцерковление личности	1	2			15	17
6.	Основы управления педагогическими системами.	-	1			15	15
7.	Зачет						4
8.	Итого:	4	8			92	108

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Цель, задачи и принципы православной педагогики. Её основные понятия	2
2.	1	Исторический обзор основных педагогических течений с православной точки зрения	4
3.	2	Антропологические основы православной педагогики	2
4.	2	Церковь и воспитание	2
5.	3	Духовная жизнь и периоды детства	1
6.	3	Психология юношеского возраста и педагогические задачи в этом периоде. Обобщение: своеобразие пастырско-педагогической работы с ребенком	2
7.	3	Основные аспекты нравственного воспитания детей. Анализ притч, преданий, их воспитательный характер	1
8.	4	Православное понимание процесса обучения. Его методология и структура.	4
9.	4	Формы и методы православного образования	2
10.	4	Методы обучения	2
11.	5	Принципы христианского воспитания	1
12.	5	Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность	1
13.	5	Духовно-нравственные основы православной семьи.	2
14.	6	Система образования	1
15.	6	Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Инновационные процессы в образовании.	1

6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
-------	----------------------	---	--------------

			(час.)
1.	1	Теоретико-методологические основы педагогики	1
2.	2	Православное мировоззрение и нравственные ориентиры современного человека	1
3.	3	Возрастная педагогика с точки зрения христианской антропологии	1
4.	4	Теория обучения (дидактика)	2
5.	5	Православное воспитание как воцерковление личности	2
6.	6	Основы управления педагогическими системами.	1

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

4 курс

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Тема 1. Православная педагогика как система духовно-нравственного становления личности.

Основные направления современной отечественной педагогики. История и методология православной педагогики.

Понятие «православная педагогика».

Противоречия, характерные для современной системы образования.

Актуальность исследования проблем православной педагогики как системы духовно-нравственного становления личности. Нормативные аспекты данного вопроса в законодательных актах РФ.

Тема 2. Цель, задачи и принципы православной педагогики. Её основные понятия

Образование с точки зрения православного подхода. Основная цель, задачи и принципы православной педагогики. Семейное, школьное и церковное воспитание как три неразрывных компонента православного воспитания. Основные понятия и предмет педагогики.

Тема 3. Исторический обзор основных педагогических течений с православной точки зрения

История педагогики. Обзор педагогических идей и систем: от античности до наших дней. Проблемы воспитания и образования в творениях святых отцов. Педагогические воззрения отцов и учителей РПЦ. Педагогические воззрения епископа Феофана Вышинского Затворника и св. пр.Иоанна Кронштадтского. К.Д. Ушинский как педагог-христианин. Вопрос о религиозном обосновании педагогики в интерпретации В.В.Зеньковского. Антихристианская суть Вальдорфской педагогики. Педагогические взгляды Алексея Илларионовича Масловского – священника, педагога, просветителя.

Раздел 2. Православное мировоззрение и нравственные ориентиры современного человека

Тема 4. Антропологические основы православной педагогики.

Догматические основания антропологии, антропология святых отцов. Дихотомия и трихотомия. Человек как образ Божий, призвание человека в мире. Иерархичность и целостность человеческой природы. Сравнительное представление о ключевом понятии педагогики: "личность". Три сферы личностного бытия.

Тема 5. Церковь и воспитание.

Воспитание как обретение свободы в процессе воцерковления. Онтологические и нравственные границы свободы. Воспитание как приобщение к святости Божией через церковную жизнь. Воспитание как привитие любви ко Христу, Церкви и Образу Божию в человеке. Воспитание и развитие, воспитание и духовное становление человека. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. Пастырское служение, духовное окормление и наставничество в наши дни.

Раздел 3. Возрастная педагогика с точки зрения христианской антропологии.

Тема 6. Духовная жизнь и периоды детства.

Понятие зрелости и зрелой личности. Детство как этап созревания. Граница созревания и зрелости. Своеобразие духовных задач детства. Периодизация духовной жизни детства.

Наследственность и воспитание в святоотеческом толковании. Возрастная педагогика и психология развития и духовного становления детей с точки зрения христианской антропологии.

Тема 7. Психология юношеского возраста и педагогические задачи в этом периоде. Обобщение: своеобразие пастырско-педагогической работы с ребенком.

Юность как период равновесия душевных сил. Своеобразие жизненной позиции в юности. Конфликт идеальности устремлений и усиливающейся социализации личности. Умственная и эмоциональная сфера. Нравственно-волевая регуляция в юности. Соотношение духовной и религиозной жизни в этом периоде. Духовная роль семьи. Значение духовного руководства и церковной жизни в период юности. Личность ребенка и свобода. Необходимость духовно-педагогической помощи становящейся личности. Принципиальные отличия духовной работы с детьми от работы со взрослыми.

Тема 8. Основные аспекты нравственного воспитания детей. Анализ притч, преданий, их воспитательный характер.

Задачи, содержание и современные проблемы нравственного воспитания. Сущность нравственности личности. Святоотеческое наследие о роли нравственного воспитания в развитии личности. Анализ притчи о «Блудном сыне». Три ступени падения и обращения грешника.

Раздел 4. Теория обучения (дидактика)

Тема 9. Содержание образования.

Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики.

Понятие и сущность содержания образования. Исторические и современные тенденции его развития. Ведущие концепции формирования

содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий.

Тема 10. Православное понимание процесса обучения. Его методология и структура.

Понятие о педагогическом процессе, его основные условия и факторы. Педагогический процесс как особая разновидность социального процесса, его характерные черты. Процесс обучения как педагогическая поддержка врожденного стремления человека к познанию истины. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Противоречия процесса обучения, пути их преодоления. Основные этапы овладения знаниями и руководство со стороны учителя познавательной деятельностью учащихся. Мотивы учения обучающихся и их влияние на процесс обучения. Современные дидактические теории и технологии обучения.

Тема 11. Общие принципы и закономерности обучения.

Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения.

Принципы обучения как исторически развивающаяся дидактическая категория. Обусловленность принципов обучения целями и закономерностями обучения. Проблема их классификации. Характеристика основных принципов обучения. Правила обучения. Единство и взаимосвязь принципов обучения.

Тема 12. Формы и методы православного образования.

Духовное значение православного образования. Основные формы православного образования: семья, церковно-приходские школы, гимназии и др. Образовательные учреждения различного типа. Основные формы обучения: индивидуальное, групповое, классно-урочное и др. Методы православного образования: исторический очерк, сущность и определение. Возможности использования методов обучения в формировании личности. Критерии их выбора в современных условиях.

Тема 13. Методы обучения.

Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения. Понятие и сущность методов, приемов и средств обучения в отечественной педагогике. Из истории развития методов обучения. Классификация методов обучения, их содержание. Оптимальный выбор методов обучения.

Раздел 5. Православное воспитание как воцерковление личности.

Тема 14. Христианское воспитание: факторы и барьеры, условия эффективности.

Необходимость педагогической помощи зреющей личности и границы воспитательного воздействия. Цели и задачи, противоречия христианского воспитания. Процесс воспитания как восхождения к свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. Соотношение духовной и религиозной жизни. Главные условия христианского воспитания.

Тема 15. Принципы христианского воспитания.

Воспитание как процесс принятия христианских ценностей. Приоритет воспитания перед образованием. Духовная жизнь как

"сверхсознание". Основные черты христианского «устроения души». Благоговение как стержень воспитания. Иерархическое место моральной сферы в духовной жизни. Связь религиозности и нравственности. Проблемы религиозного воспитания. Значение физического, интеллектуального и эстетического воспитания.

Тема 16. Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность.

Своеобразие православной традиции воспитания. Укладность и поэтапность воспитания. Воспитательные традиции русской семьи. Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции.

Тема 17. Духовно-нравственные основы православной семьи.

О создании жены Адаму и о грехопадении их. Святость брачного союза. Жених и невеста. Муж и жена. Мысли Святого Иоанна Златоуста о христианском браке и взаимных обязанностях христианских супругов. Общность веры супругов. Нерасторжимость православного брака. Роль семьи в становлении личности. Семья как малая церковь. Порок и добродетель. Добродетель целомудрия. Дети и родители: рождение младенца, воцерковление, воспитание. Родные и близкие. Болезнь и смерть. Отношение церкви к программам полового просвещения. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности в основах социальной концепции русской православной церкви.

Раздел 6. Основы управления педагогическими системами.

Тема 18. Система образования.

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные организации, их типы. Органы управления образования. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.

Тема 19. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Инновационные процессы в образовании.

Современная теория об основных функциях и принципах управления педагогическими системами. Структурные компоненты органов управления. Государственно-общественный характер управления системами образования. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Основные направления деятельности аппарата управления. Уставные права, компоненты управленческой культуры и функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Информационный аспект управления. Сущность инновационных процессов в образовании. Передовой и новаторский опыт как основа педагогической инноватики и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Повышение квалификации преподавателей и их аттестация.

8.2 Тематика практических занятий

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Тема 2. Цель, задачи и принципы православной педагогики. Её основные понятия

1. Образование с точки зрения православного подхода.
2. Основная цель, задачи и принципы православной педагогики.
3. Семейное, школьное и церковное воспитание как три неразрывных компонента православного воспитания.

4. Основные понятия и предмет педагогики.

Тема 3. Исторический обзор основных педагогических течений с православной точки зрения

1. Святитель Иоанн Златоуст о воспитании детей.
2. Педагогические воззрения епископа Феофана Вышинского Затворника.
3. Педагогические воззрения св. пр. Иоанна Кронштадтского.
4. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского).
5. К.Д. Ушинский как педагог-христианин.
6. Принцип природосообразности и его начение в педагогической системе Я. А. Коменского.
7. Дидактические взгляды Я.А. Коменского.
8. Классно-урочная система Я.А. Коменского. Её организационные и научно-педагогические основы.
9. К.Д. Ушинский – основатель народной школы.
10. Основные дидактические принципы К.Д. Ушинского.
11. К.Д. Ушинский об учителе.
12. Вопрос о религиозном обосновании педагогики в интерпретации В.В.Зеньковского.
13. Антихристианская суть Вальдорфской педагогики.
14. Педагогическая система С.А. Рачинского.
15. Педагогические идеи К.П. Победоносцев.
16. Педагогические взгляды Алексея Илларионовича Масловского – священника, педагога, просветителя.

Раздел 2. Православное мировоззрение и нравственные ориентиры современного человека

Тема 4. Антропологические основы православной педагогики.

1. Догматические основания антропологии, антропология святых отцов. Дихотомия и трихотомия.
2. Человек как образ Божий, призвание человека в мире. Иерархичность и целостность человеческой природы.
3. Сравнительное представление о ключевом понятии педагогики: "личность". 4. Три сферы личностного бытия.

Тема 5. Церковь и воспитание.

1. Воспитание как обретение свободы в процессе воцерковления. Онтологические и нравственные границы свободы.
2. Воспитание как приобщение к святости Божией через церковную жизнь.

3. Воспитание как привитие любви ко Христу, Церкви и Образу Божию в человеке.
4. Воспитание и развитие, воспитание и духовное становление человека.
5. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.
6. Пастырское служение, духовное окормление и наставничество в наши дни.

Раздел 3. Возрастная педагогика с точки зрения христианской антропологии.

Тема 6. Духовная жизнь и периоды детства.

1. Понятие зрелости и зрелой личности.
2. Детство как этап созревания. Граница созревания и зрелости.
3. Своеобразие духовных задач детства. Периодизация духовной жизни детства.
4. Наследственность и воспитание в святоотеческом толковании.
5. Возрастная педагогика и психология развития и духовного становления детей с точки зрения христианской антропологии.

Тема 7. Психология юношеского возраста и педагогические задачи в этом периоде. Обобщение: своеобразие пастырско-педагогической работы с ребенком.

1. Юность как период равновесия душевных сил. Своеобразие жизненной позиции в юности. Конфликт идеальности устремлений и усиливающейся социализации личности.
2. Умственная и эмоциональная сфера. Нравственно-волевая регуляция в юности. Соотношение духовной и религиозной жизни в этом периоде. Духовная роль семьи.
3. Значение духовного руководства и церковной жизни в период юности. Личность ребенка и свобода. Необходимость духовно-педагогической помощи становящейся личности.
4. Принципиальные отличия духовной работы с детьми от работы со взрослыми. Обобщение: своеобразие пастырско-педагогической работы с ребенком.

Тема 8. Основные аспекты нравственного воспитания детей. Анализ притч, преданий, их воспитательный характер.

1. Задачи, содержание и современные проблемы нравственного воспитания.
2. Сущность нравственности личности.
3. Святоотеческое наследие о роли нравственного воспитания в развитии личности.
4. Анализ притчи о «Блудном сыне». Три ступени падения и обращения грешника.

Раздел 4. Теория обучения (дидактика)

Тема 10. Православное понимание процесса обучения. Его методология и структура.

1. Особенности школьной педагогической среды. Учитель и ученик.
2. Класс как социальный организм. Психология ученика. Психология

учителя.

3. Своеобразие педагогического процесса в школе. Подростковая среда.
4. Сфера свободного общения и ее педагогическое значение.
5. Проблема неформального лидера.
6. Педагогические возможности клубов и кружков. Принцип педагогической работы в молодежных организациях и движениях.
7. Церковь и школа. Проблема "культурного дуализма" и возможности его преодоления в церковной школе.
8. Приходская жизнь как основа создания единой воспитывающей среды и церковной школы.

Тема 12. Формы и методы православного образования.

1. Основные формы православного образования: семья, церковно-приходские школы, гимназии и др.
2. Образовательные учреждения различного типа.
3. Основные формы обучения: индивидуальное, групповое, классно-урочное и др.
4. Методы православного образования: исторический очерк, сущность и определение.

Возможности использования методов обучения в формировании личности. Критерии их выбора в современных условиях.

Тема 13. Методы обучения.

1. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения.
2. Понятие и сущность методов, приемов и средств обучения в отечественной педагогике.
3. Из истории развития методов обучения.
4. Классификация методов обучения, их содержание.
5. Оптимальный выбор методов обучения.

Раздел 5. Православное воспитание как воцерковление личности.

Тема 15. Принципы христианского воспитания.

1. Воспитание как процесс принятия христианских ценностей. Приоритет воспитания перед образованием. Духовная жизнь как "сверхсознание".
2. Основные черты христианского «устроения души».
3. Благоговение как стержень воспитания. Иерархическое место моральной сферы в духовной жизни.
4. Связь религиозности и нравственности. Проблемы религиозного воспитания.
5. Значение физического, интеллектуального и эстетического воспитания.

Тема 16. Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность.

1. Своеобразие православной традиции воспитания.
2. Укладность и поэтапность воспитания.
3. Воспитательные традиции русской семьи.

4. Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции.

Тема 17. Духовно-нравственные основы православной семьи.

1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

2. Особенности воспитания и развития ребенка в семье.

3. Семья как школа любви.

4. Авторитет воспитателя.

5. Стили семейного воспитания.

6. Духовные основы православной семьи.

7. Особенности религиозного воспитания в семье.

Раздел 6. Основы управления педагогическими системами.

Тема 18. Система образования.

1. Федеральный Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития.

2. Особенности системы образования на разных этапах истории России.

3. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы.

4. Органы управления образования.

5. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.

Тема 19. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Инновационные процессы в образовании.

1. Современная теория об основных функциях и принципах управления педагогическими системами.

2. Структурные компоненты органов управления. Основные направления деятельности аппарата управления.

3. Уставные права, компоненты управленческой культуры и функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Информационный аспект управления.

4. Сущность инновационных процессов в образовании. Передовой и новаторский опыт как основа педагогической инноватики и внедрение достижений педагогической науки.

5. Критерии педагогических инноваций. Повышение квалификации преподавателей и их аттестация.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров
Обязательная литература	
1. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960 (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1124-1. – Текст :	

электронный.	
Дополнительная литература	
1. Урбанович, Л.Н. Учебно-методические материалы по дисциплине «Педагогика»: для подготовки бакалавров по направлению 48.03.01 «Теология» (бакалавриат) / Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская городская типография, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498506 (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94223-901-5. – Текст : электронный	
2. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-261-00877-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 Гармаев А. Этапы нравственного развития ребёнка. - Минск: Лучи Софии, 2002. - 336 с.	
Феофанов, А. М. Духовный аспект светского образования в дореволюционной России : (на примере Московского университета) : учебное пособие по дисциплине «Культурно-религиозное наследие России» для студентов всех специальностей / А. М. Феофанов ; Московский гос. ун-т путей сообщ. (МИИТ), Каф. «Теология». – Москва : МИИТ, 2009. – 51 с.; 20 см.	34
Чуватова, Н. Е. Проблема ценностей в педагогической науке : учебное пособие / Н. Е. Чуватова. – Саранск : Изд-во Морд. ун-та, 2003 (Тип. Изд-ва). – 91, [2] с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-7103-0959-1 (в обл.).	15
Шамаро, А. А. История педагогики : конспект / А. А. Шамаро. – Москва : Изд-во Православного Свято-Тихоновского Богословного Института, 1998. – 35 с.	9

Программное и коммуникационное обеспечение

1. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета – http://pstgu.ru/e_resources/
2. Православная энциклопедия (электронная версия) – <http://www.pravenc.ru/rubrics/122402.html>
3. Российское образование – <http://www.portal.edu.ru>
4. Электронная библиотека статей по образованию – <http://www.cl.ru/education/lib>
5. Православный сайт – <http://www.pravoslavie.ru/>
6. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU – [сайт] // <http://www.bogoslov.ru>
7. Электронно-библиотечная система <https://biblioclub.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому

библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Преподавание дисциплины «Педагогика» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование педагогических ситуаций, написание рефератов, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

При проведении *индивидуальных собеседований* преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: знакомится с их конспектами первоисточников; оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы над изучаемым курсом.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Студенты по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении

рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе современных социальных и правовых проблем.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к СПДС; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, проводимым по всему ее содержанию. К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие творческие работы. Форма экзамена: ответ по билету.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку рефератов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности в области совершения богослужений. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям на основе которых, формируются соответствующие компетенции.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); аналитическая обработка текста (реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятии не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

**К рабочей программе дисциплины
«Педагогика»**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» обновлена в части:

- 1) п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

- 2) п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	66	66
В том числе:		
Реферат	18	18
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Библиотечная работа	12	12
Творческие задания	18	18
Вид текущего контроля успеваемости	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет в онлайн формате с использованием платформы zoom	Зачет в онлайн формате с использованием платформы zoom
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108
	3	3

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6

В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	92	30	62
В том числе:			
Реферат	18	18	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	12	12	
Творческие задания	18	18	
Вид текущего контроля успеваемости	18	18	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет в онлайн формате с исполь- зованием платфор-мы moodle, электр. почты, соц. сетей		4 Зачет в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы moodle, электр. почты, соц. сетей
Общая трудоемкость	час	108	36
	зач. ед.	3	1
			72
			2

решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 10.